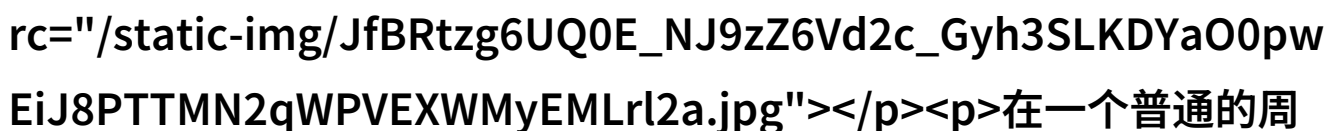


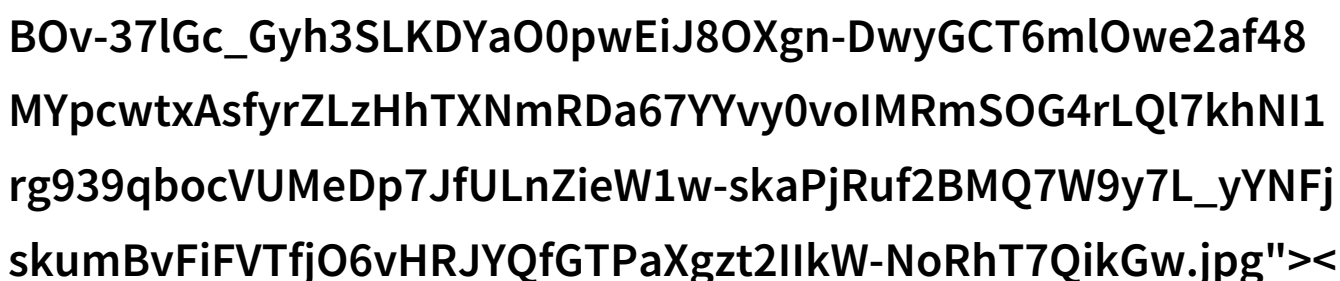
英语课上插了英语课代表视频-不经意间的

不经意的教学创新：英语课代表视频的插播故事



在一个普通的周三下午，张老师正在为她的九年级英语班上课。今天的课程内容是复习过去时态，但就在她准备开始讲解第二个动词时态的时候，学生们突然屏幕前的手机和电脑都亮了起来。原来，一位学生在微信群里发了一条消息：“大家看，我录制了我们英语课代表介绍视频，让老师看看吧！”

这不仅让张老师感到惊讶，也引起了全班同学的兴奋。“英语课上插了英语课代表视频”，这个小插曲实际上成为了一次有趣而富有教育意义的教学体验。在这个过程中，不仅展示了学生对技术工具熟练运用的能力，还反映出他们对于提高自己学习效果、参与到课程设计中来的积极性。



事实上，这种情况并不罕见。在当今信息时代，科技手段已经渗透到了我们的日常生活之中，对于教师来说，要想激发学生们学习兴趣，就必须适应并利用这些新媒体工具。一名叫李明的小学三年级女生曾通过制作一系列关于数学概念的小短片来帮助她的同伴理解难点，而这样的创意思考促使学校成立了一支由孩子们组成的小编导团队，他们负责制作和发布各类教辅材料。当然，这种创新也需要合理安排。张老师意识到虽然这种突发事件给予她额外的视角去了解每个同学，但同时也要确保它不会分散注意力。她决定将这个机会转化为一种互动活动，让每位同学都能分享自己的作品，并且与整个班级进行交流。

这次活动既增强了班级凝聚力，也鼓励了更多的人参与到语言学习中去。



Gyh3SLKDYaO0pwEiJ8OXgn-DwyGCT6mlOwe2af48MYpcwtxAsfy
rZLzHhTXNmRDa67YYvy0voIMRmSOG4rLQl7khNI1rg939qbocVU
MeDp7JfULnZieW1w-skaPjRuf2BMQ7W9y7L_yYNFjskumBvFiFVT
fjO6vHRJYQfGTPaXgzt2IikW-NoRhT7QikGw.jpg"></p><p>随后
的一些月份里，“英语课代表视频”成为张老师课程的一个重要组成部分
, 每次开设新主题前, 她都会要求每个学生成为主讲人之一, 用自己的
话语和方式来介绍即将学习的话题。这不仅让每个人都能够更好地掌握
知识, 同时还培养了他们自信心和公众演讲能力。</p><p>通过这次“
插播”的经验, 张老师学会了一种新的教学方法, 即利用非传统媒介资
源(如社交媒体、视频平台等)来增强教学内容, 使得原本可能枯燥乏
味的情景变得活跃多彩, 从而提高学生们对于学习任务的心理投入度。
此举也启示我们, 在现代教育环境下, 无论是教师还是家长, 都应该积
极探索各种可能性, 以便为孩子提供更加丰富多彩、贴近生活又具有互
动性的教育体验。</p><p><
</p><p><a href = "/pdf/473490-英语课上插了英语课代表视频-不经意
间的教学创新英语课代表视频的插播故事.pdf" rel="alternate" down
load="473490-英语课上插了英语课代表视频-不经意间的教学创新英
语课代表视频的插播故事.pdf" target="_blank">下载本文pdf文件</
a></p>